

A photograph of two children playing on a wooden floor. One child, wearing a grey shirt, is drawing a house on a piece of paper. The other child, wearing a striped shirt, is drawing a face on a piece of paper. In the foreground, there are various toys including colorful blocks, a red cone, a yellow cone, and a blue cone. The text 'JAARPLAN 2019-2020' is overlaid in white.

JAARPLAN 2019-2020

de 
Bogaard

“ Het mooiste dat je een kind
kunt geven, is een kans ”

Een jaarplan beschrijft de ambities van een school over een schooljaar. Basisschool "de Bogaard" valt onder stichting Optimus PO. Het koersplan 2016-2021 "Wereldonderwijs!" beschrijft de focus van de stichting. Ons jaarplan staat in relatie tot het koersplan. De cursief gedrukte teksten komen uit het koersplan "Wereldonderwijs!" Daarnaast heeft de school haar eigen ambities opgenomen in een vierjarenplan 2019-2023. Dit schoolplan is de weg naar de te realiseren doelen in 2023.

In dit jaarplan leest u eerst welke doelen we willen realiseren en waarom, hierna volgt de planning en wie verantwoordelijk is voor de (sub)doelen van de schoolontwikkeling. Onze ambities staan in relatie tot onze identiteit, visie en missie.

Onze identiteit

De Bogaard is een katholieke school. Ouders, leerkrachten en leerlingen hebben verschillende opvattingen over geloof en levensbeschouwing. In het vormgeven van onze identiteit is ons streven ieder mens te respecteren in zijn of haar religie en levensovertuiging, waarbij we ons laten inspireren door algemene christelijke waarden en normen zoals: respect voor een ander, voor een ander iets willen betekenen, vertrouwen hebben in een ander, het vertrouwen van een ander niet (willen) beschamen, eerlijk zijn. Onze school staat open voor leerlingen met een andere geloofs- of levensovertuiging. Ieder kind is welkom, ongeacht ras of religie. We willen kinderen leren dat ze opgroeien in een multiculturele omgeving en maatschappij, waarin ze nu en later functioneren. Van ouders verwachten we dat ze loyaal zijn t.a.v. de katholieke identiteit van de school.

De visie van de school

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken willen we een school zijn waar ieder kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het

belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. Op de Bogaard besteden we hier expliciet aandacht aan.

Ook anticiperen we op maatschappelijke ontwikkelingen. In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij, binnen de mogelijkheden van hun kunnen, tot optimale leerprestaties kunnen komen.

Wij realiseren dit door:

- opbrengstgericht te werken
- duidelijke doelen te stellen, bijvoorbeeld in onze groepsplannen
- onze kinderen goed te (leren) kennen en hun onderwijsbehoeften in kaart te brengen te zorgen voor een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen
- kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces
- een goed functionerend zorgsysteem
- een open en professionele communicatie met kinderen, ouders en elkaar
- oog en oor te hebben voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs
- te zorgen voor een goede deskundigheidsontwikkeling van leerkrachten.



De missie van school

Het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.

Onze missie houdt voor ons in dat:

- we een veilige basis bieden waarin we met de kinderen werken aan hun totale ontwikkeling;
- we groepen hebben waarbij iedereen op zijn eigen kunnen wordt aangesproken;
- we uitdagend materiaal, begeleiding en ruimte bieden;
- we dit terugzien in een samenhangend onderwijsaanbod;
- we gebruik maken van het digitale tijdperk en zetten ICT-middelen inventief in.

Onze missie hebben we vertaald in een slogan:



“Het mooiste
wat je een kind
kunt geven,
is een kans.”

Binnen stichting Optimus is afgesproken dat alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals het toezichtskader van de onderwijsinspectie omschreven is.

Het volgen van kinderen

- Vanaf de start bij ons op school verzamelen we systematisch informatie over kennis en vaardigheden van kinderen;
- Leerkrachten weten deze informatie te vinden;
- Leraren maken analyses van methode en niet-methode gebonden toetsen om hun onderwijsaanbod af te stemmen op zowel groepen als individuele leerlingen;
- Beide intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten in het verzamelen en duiden van alle data;
- Beide intern begeleiders maken tweejaarlijks een analyse op schoolniveau.

We garanderen een stevig basis-ieder kind laat voldoende groei zien.

Technisch lezen

Vanaf het schooljaar 2017-2018 is het team geschoold in het verbeteren van het leesonderwijs. In het afgelopen schooljaar is er een kwaliteitskaart “technisch lezen” opgesteld. De leerkrachten zijn bezocht door de intern begeleiders en een externe deskundige. Op basis hiervan is geconcludeerd dat er meer ingestoken moet gaan worden op de structuur. “Wanneer, doen we wat en wat gebruiken we dan?” Daarnaast willen wij graag een duurzame verankering van het technisch lezen in onze school. Daarom is het noodzakelijk om de nodige kennis binnen ons school te halen.

- Is er een opgeleide taalcoördinator:
- Werken alle groepen volgens het principe “voor-koor-door”:
- Is er een taalbeleidsplan waarin technisch lezen een eigen hoofdstuk heeft.
- In de hogere groepen wordt gestart met groepslezen:
- Zijn de resultaten van technisch lezen conform de norm 80% I t/m III op de eindcito toets.

Uitdaging

Structuur

Stevige basis

Begrijpend lezen

Onze stichting Optimus steekt dit schooljaar in op het verbeteren van de resultaten op begrijpend lezen. Bij het verbeteren van onze technisch leesresultaten komt begrijpend lezen voorbij. De taalcoördinator zal via de taalnetwerken van onze stichting op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen.

- Bijhouden van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van begrijpend lezen;
- Onderzoeken of binnen de schoolontwikkeling meer nadruk moet komen op begrijpend lezen.

Persoonsvorming

De Vreedzame School is een effectieve werkwijze om gericht te werken aan persoonsvorming van kinderen. De methode geeft mogelijkheden waarin kinderen zich leren te verhouden van de ander en de rest van de wereld. De implementatie van de methode is nog niet afgerond.

- De werkgroep Vreedzame school monitort de afspraken en legt klassenbezoeken af;
- De Vreedzame School wordt structureel geven in alle groepen;
- De afspraken worden vastgelegd op een kwaliteitskaart;
- Aan de hand van VISEON 2.0 wordt in kaart gebracht welke kinderen mogelijk extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van "zelfbeeld".

Rekenonderwijs

Onze rekenmethode "Wizwijs" is aan vervanging toe. Dit schooljaar staat in het teken van het onderzoeken van de verschillende rekenmethodes. De rekencoördinator informeert het team over de nieuwste inzichten ten aanzien van het rekenen.

- Het team heeft duidelijk geformuleerd waar een nieuwe rekenmethode aan moet voldoen;
- Er is zicht op tenminste twee methodes die uitgetoetst kunnen worden.

Groep 8

Onze huidige groep 8 is een diverse groep in hun resultaten. De analyse van de Entreetoets gebruiken we als groepsplan.

- Alle leerlingen ronden hun basisschooltijd af op het verwachte niveau;
- De leerkrachten van groep 8 hebben inzicht in de behoefte van de groep en zijn in staat hier adequaat naar te handelen.

We garanderen een doorlopende ontwikkeling van 0-14 jaar

Doorgaande lijn 0-6

In de groepen 1-2 worden structureel intake gesprekken gevoerd om de kinderen goed te laten starten bij ons op school. KIJK is het instrument om onze jongste leerlingen te volgen. Er is geen overleg met de kinderdagverblijven en peuterspeelzalen waar onze leerlingen in hun voorschoolse periode hebben gezeten. Binnen het gebruikersoverleg van de vereniging van eigenaren Ravengaarde is er wel contact met De Eerste Stap.

- Verdere borging van KIJK;
- In kaart brengen van de voorschoolse voorzieningen rondom onze school;
- De intern begeleider en de directeur gaan met De Eerste Stap oriënterende gesprekken voeren ten aanzien van de doorgaande lijn 0-6. De kwaliteitskaart van Optimus is leidend voor de gesprekken.

Vreedzame school

Eigenaarschap

Rekenmethode

We versterken het eigenaarschap van kinderen.

Executieve functies

Kinderen leren gericht en gemotiveerder als zij voldoende inzicht hebben in hun eigen leerproces. Dit is een complex proces waarbij de executieve functies (impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen) van een kind een belangrijke rol spelen. Binnen het team is expertise en kennis aanwezig over eigenaarschap en executieve functies, maar dit is nog versnipperd.

- Kinderen stellen leerdoelen op;
- Leerkrachten hebben kennis van de vier verschillende domeinen van de executieve functies;
- Alle groepen mogen spelletjes aanschaffen die gericht zijn op executieve functies;
- Leerkrachten vergroten hun kennis over feedback geven.

We maken het onderwijs passend (zorgbeleid)

Hoogbegaafde leerlingen

2% van onze leerlingen bezoeken de peergroep "Dolfijn", een stichting overstijgende groep voor kinderen met een IQ van 130 en hoger. Landelijk is ongeveer 3% van de bevolking hoogbegaafd.

- Er is structurele aandacht voor het signaleren van hoogbegaafde leerlingen tijdens de groeps-besprekingen;
- De huidige kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd.

We maken ons onderwijs toekomst gericht

ICT

In het schooljaar 2018-2019 is in de gehele stichting de DLO van Aearobe, Sharepoint en WOOW uitgerold. Alle systemen hebben een eigen doel en werkwijze. Er is behoefte aan een moderne manier

van communiceren met ouders. Onze ICT-coördinator ondersteunt de leerkrachten.

- Leerkrachten zijn voldoende in staat om te gaan met DLO Aearobe, Sharepoint en Woow;
- Sharepoint is effectief ingericht;
- Woow is bekend en wordt gebruikt in het team als startpagina en communicatiemiddel met collega's van andere scholen of stafbureau.
- Er komt een modern communicatiemiddel met ouders (zie verderop het jaarplan);
- Er komen nieuwe digitale borden.

We maken optimaal gebruik van het talent van onze professionals

Specialisten

Binnen een moderne schoolorganisatie ligt de verantwoordelijk voor de ontwikkeling en implementatie van beleid laag in de organisatie. Er is op dit moment een opgeleide rekenspecialist.

- Er is een opgeleide taalspecialist;
- De ICT-coördinator volgt alsnog geen opleiding maar doet ervaring op en haalt waar nodig zijn expertise bij de ICT-specialisten van onze stichting;
- Twee leerkrachten zijn getraind in de Vreedzame School.

We zorgen dat leraren en schoolleiders het verschil kunnen maken

Opleidingsschool

Van oudsher is "de Bogaard" een goede stageschool. Alle leerkrachten (met uitzondering van een startende leerkracht) bij ons op school zijn ervaren in het begeleiden van stagiaires van de PABO, ROC, pedagogiek enz. Willy Loeffen als praktijkopleider begeleidde studenten en mentoren. Dit heeft er voor gezorgd dat "de Bogaard" een geliefde stageschool is onder studenten. Dit schooljaar oriënteert "de Bogaard" zich als opleidingsschool.

Expertise

ICT

Stage

- Leerkrachten weten wat een opleidingsschool is en aan welke voorwaarde zij moet voldoen;
- Elske Linders is bekend als schoolopleider.

We stimuleren veerkrachtig en betekenisvol werken

Startende leerkrachten

Stichting Optimus heeft apart beleid ten aanzien van startende leerkrachten, dit is beschreven in de notitie "Vliegende start". Drie leerkrachten op onze school vallen onder de definitie "startend" zoals dat dit omschreven is de notitie. De notitie "Vliegende start" is te vinden op SharePoint.

Gesprekencyclus

Alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel voeren dit schooljaar een zogenaamd ontwikkelgesprek met de directeur. Hierin staat het "Huis van Werkvermogen" centraal, naast het leren van de leerlingen en de eigen ontwikkeling van een leerkracht.

- Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel zijn op de hoogte van de begrippen zoals die genoemd worden in het ontwikkelgesprek;
- Al het personeel van "de Bogaard" heeft op het eind van het schooljaar een ontwikkelgesprek gevoerd.

Professionalisering

Een aantal leerkrachten volgen de (losse) modules uit de master EN aangeboden door Fontys en onze stichting. Er zijn individuele scholingen en coaching op de werkvloer.

- Leerkrachten zijn duurzaam inzetbaar voor het vak van leerkracht;
- Leerkrachten volgen uit het cursus aanbod van de Optimusacademie diverse cursussen en/of lezingen;
- Een aantal leerkrachten volgen modules van de Master EN.

We betrekken partners actief bij ons onderwijs

Ouders

Onze ouders zijn geïnteresseerd in het reilen en zeilen op onze school. Ouders blijken ook niet altijd goed op de hoogte van het doel van ons onderwijs of schoolontwikkeling. Uit de ouderenquête blijkt dat er zorg is rondom de groepsgrootte en de individuele zorg van kinderen.

- Ouders zijn beter op de hoogte van de schoolontwikkeling;
- Er komt één informatiekanaal voor ouders;
- Ouders kunnen actief inbreng geven.

We maken kwaliteit zichtbaar

Iedere school heeft de kwaliteitscyclus op orde. Op "de Bogaard" is er een duidelijk vierjarenbeleidsplan, de jaarplannen zijn altijd hier een afgeleide van. Schoolgids en het vierjarenbeleidsplan zijn te vinden op de website.

WMKpo is het middel wat helpt om planmatig te werken en te ontwikkelen.

- Kwaliteitskaart "Hoogbegaafdheid"
- Kwaliteitskaart "Technisch lezen"
- Kwaliteitskaart "De Vreedzame School"
- Ontwikkeling van een leesbeleidsplan

Het volgen van kinderen

De huidige zorgcyclus is aan vernieuwing toe om zo goed mogelijk vroeg te signaleren van mogelijke leer- of sociaal emotionele problemen. Samen met beide intern begeleiders wordt er nieuw vorm uitgetest en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd.

- Kinderen worden systematisch gevolgd vanaf groep 1.



Ontwikkeling
Kwaliteit

Technisch lezen	Evaluëren van de kwaliteitskaart “technisch lezen”	6 september 2019 Studiedag	Teamleden
	Uitvoeren tussen evaluatie zwakke lezers	Oktober 2019	Teamleden o.l.v. intern begeleiders
	Evaluëren leesplannen	Februari 2020 Twee teamvergadering	Teamleden
	Pilot klassikaal lezen	Najaar 2019	Groep 6
	Opleiden taal coördinator	Start september 2019 Externe opleiding	Karin Jeurink
	Professionalisering	September 2019-juni 2020	Teamleden o.l.v. Karin Jeurink
	Leesbeleidsplan	September 2019-juni 2020	Karin Jeurink
Begrijpend lezen	Informereren over nieuwste inzichten begrijpend lezen	September 2019-juni 2020 Teamvergadering	Teamleden o.l.v. Karin Jeurink
	Data-analyses begrijpend lezen	Januari 2020-juni 2020	Willy Loeffen en Tine Evers
Reken- onderwijs	Criteria opstellen voor een nieuwe rekenmethode	Najaar 2019 Teamvergadering	Teamleden o.l.v. Jo van Houdt
	Bekijken en presenteren rekenmethodes	Voorjaar 2020	Teamleden en Jo van Houdt
	Uitproberen rekenmethodes	Voorjaar 2020	Teamleden
	Professionalisering	September 2019-juni 2020	Teamleden o.l.v. Jo van Houdt
Persoons- vorming	Monitoren implementatie De Vreedzame School	Augustus 2019-juni 2020	Teamleden o.l.v. Antoinette Vissers en Leonie van der Meulen. Externe expert: Jos Roemer

Planning 2019-2020

	Aan de hand van VISEON 2.0 wordt in kaart gebracht welke kinderen mogelijk extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van "zelfbeeld".	December 2019	Willy Loeffen en Tine Evers
	Kwaliteitskaart De Vreedzame School	Januari 2020-juni 2020	Antoinette Vissers en Leonie van der Meulen
Groep 8	Groepsplan en handelingsplan	29 augustus 2019	Jo van Houdt, Willy Loeffen, Marijke Devillers Externe hulp van Pierre Wolters
Doorgaande lijn 0-6	Onderzoek naar verdergaande samenwerking De Eerste Stap	Januari 2020	Tine Evers en Marijke Devillers
	In kaart brengen voorschoolse voorzieningen rondom school	September 2019-december 2019	Marijke Devillers
	Borging KIJK	29 augustus 2019	Leerkrachten van groep 1 en 2 o.l.v. Tine Evers
Executieve functies	Kinderen stellen leerdoelen op leerkrachten hebben kennis van de vier verschillende domeinen van de executieve functies.	September 2019-juni 2020	In alle groepen o.l.v. de leerkrachten. Marijke Devillers neemt het initiatief
	Alle groepen mogen spelletjes aanschaffen die gericht zijn op executieve functies.	Studiedag 6 september	Leonie van der Meulen
	Leerkrachten vergroten hun kennis over feedback geven.	Januari 2020-juni 2020	Marijke Devillers
Hoog-begaafdheid	Er is structurele aandacht voor het signaleren van hoogbegaafde leerlingen tijdens de groepsbesprekingen	Augustus 2019-juni 2020	Willy Loeffen en Tine Evers
	Kwaliteitskaart 'Hoogbegaafdheid'	Januari 2020-juni 2020	Teamleden o.l.v. Antoinette Vissers

Planning 2019-2020

Opleidings- school	Introductie van de schoolopleider Elske Linders	September 2019	Marijke Devillers
	Presentatie van opleidingsschool	12 november 2019 Teamvergadering	Nicole Beijen (PABO), Elske Linders en Marijke Devillers
ICT	Team wordt bijgeschoold in het gebruik van Sharepoint		Teamleden o.l.v. Bram Dekker
Gesprekken- cyclus	Leerkrachten en onderwijs- ondersteunend personeel zijn op de hoogte van de begrippen zoals die genoemd worden in het ontwikkelgesprek;	September- oktober 2019	Marijke Devillers
	Ontwikkelgesprekken voeren	Maart- juni 2020	Marijke Devillers
Ouders	Ouders betrekken van ouders bij de schoolontwikkeling	September 2019 De algemene informatie avond voor de groepen wordt georganiseerd op een avond met verschillende rondes en een algemeen gedeelte.	Marijke Devillers
		Oktober 2019 Inloopochtend	Alle leerkrachten
		Mei 2020 Thema-ouderavond	Medezeggen- schapsraad en Marijke Devillers
	Digitaal ouderportaal	September 2019- juni 2020	Teamleden en ouders o.l.v. Bram Dekker
Kwaliteits- cyclus	Kwaliteitskaarten "Technisch lezen", "Hoogbegaafdheid", "Vreedzame School"	September 2019- juni 2020 WMKpo	Marijke Devillers en div. coördinatoren of werkgroepen
	Het volgen van kinderen	September 2019- juni 2020	Tine Evers en Willy Loeffen

Planning 2019-2020